

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРОГРАММА
курса по выбору «Сложности английской грамматики»
для 9 класса
общеобразовательных учреждений

(1 час в неделю. Всего 34 часа)

Автор программы: Устюжанина Татьяна Васильевна,
учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Рецензенты:

Рассмотрено на заседании методического объединения
учителей иностранного языка
МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
Протокол № _____
« ____ » _____ 2012 год
Руководитель МО: Аминева Г.Р.

Согласовано:
Заместитель директора по МР: Осипова С.И.
« ____ » _____ 2012 год

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № _____
« ____ » _____ 2012 год

Утверждаю:
Директор школы : Ермолаева О.Ю.
« ____ » _____ 2012 год

Пояснительная записка

Данная программа курса по выбору «Сложности английской грамматики» предназначен для учащихся 9-х классов, изучающих английский язык.

Программа курса направлена на углубление учебного предмета – английский язык и на *подготовку к ГИА* в части одного из его разделов «Лексика и грамматика».

Грамматический аспект речи является одним из сложнейших аспектов изучения английской грамматики и всегда представляет определенные сложности для учащихся. Это подтверждают результаты ЕГЭ предыдущих лет и анализ ошибок в разделе «Лексико-грамматическое тестирование». Наибольшее их количество допускается на видовременные формы глагола: незнание правил их образования, смешение времен, замена страдательного залога действительным, ограниченность в выборе формы выражения того или иного действия, а также ошибки на употребление артиклей, единственного и множественного числа существительных и степеней сравнения прилагательных. Но в то же время учебная программа, рассчитанная на 3 часа в неделю, не предполагает отдельно выделенного часа на систематизацию грамматики. Все это подтверждает необходимость введения данного курса в старших классах.

Актуальность курса заключается в том, что практическую пользу будут иметь школьники, которые хотят быть успешными в сфере профессиональной деятельности, требующей знания иностранного языка. Изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению в ВУЗе.

Цель курса – углублённое изучение некоторых разделов грамматики английского языка в школе с одновременной подготовкой к государственному экзамену по предмету.

Грамматический материал, представленный в элективном курсе, охватывает одну из наиболее сложных частей речи английской морфологии: *глагол и его видовременные формы в действительном и страдательном залогах*, а также разделы синтаксиса: *косвенная речь и условные предложения*.

Задачи курса:

Общеобразовательные (учебные) – углублённое изучение и совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм английского глагола в действительном и страдательном залогах; продуктивное усвоение косвенной речи и условных предложений; обучение распознаванию и правильному переводу сложных грамматических конструкций; ознакомление со стратегиями выполнения тестовых заданий в формате ГИА.

Развивающие – развитие речемыслительной деятельности учащихся; развитие умений делать лингвистические наблюдения в отношении грамматических структур и обобщать их в виде языковых правил; развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений; развитие интереса учащихся к грамматике английского языка.

Воспитательные – формирование желания и умения учиться; воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку; осознание необходимости изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

Практические – овладение навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературой для решения переводческих задач; практическое использование изученного языкового материала во время выполнения тестовых заданий при сдаче экзамена по английскому языку.

Отличительные особенности курса и принципы отбора материала:

- новизна

Учащиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский.

- доступность

Степень сложности упражнений и тестов определяется уровнем владения учащимися основами грамматики и соответствующим объёмом лексического материала.

- преемственность

Материал логично расширяется и углубляется из языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путём ознакомления с особенностями английского глагола, условных предложений и косвенной речи, не изучавшимися в базисном курсе.

- научность

Данный курс основан на творческом и научном подходе к информации, содержащейся в нём. Материалы используемых пособий разработаны в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание и порядок проведения государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

- аутентичность

Несомненным достоинством данного курса является использование аутентичных материалов по грамматике, взятых из англоязычных источников. Таким образом, реализована идея о необходимости и возможности для обучаемых изучать язык на образцах оригинального языка, а не на адаптированных, русифицированных текстах, создающих ложный образ английского языка, который надо в дальнейшем преодолевать.

- межпредметная связь

Содержание элективного курса тесно связано с такими предметами как *русский язык* (формируется лингвистическое отношение к слову, культура речевого поведения, развиваются умения, связанные с общекommunikативными и мыслительными процессами) и *математика* (развивается логическое и образное мышление, понятие времени, умение сравнивать, обобщать, систематизировать).

Стремясь к тому, чтобы курс максимально способствовал практическому овладению языком, материал для учащихся представлен с учетом следующих параметров:

1) интерференция русского языка при изучении английского; 2) грамматическая норма и отклонения от неё; 3) сравнительный анализ грамматических структур; 4) основные способы перевода на русский язык видовременных форм глагола, условных предложений и предложений в косвенной речи; 5) использование тренировочных упражнений и тестов с высокочастотной лексикой, применимой на любом профиле обучения.

Программа элективного курса содержит знания, виды деятельности, вызывающие интерес учащихся и представляющие ценность для их личностного развития и социализации в дальнейшей жизни. Таким образом, предлагаемый курс соответствует концепции, целям и задачам профильного обучения и позволяет реализовать его идеи на практике.

Структура курса

Предлагаемый элективный курс рассчитан на 1 год обучения (**34 часа**) по 1 часу в неделю и построен на блочной подаче материала. Это даёт возможность в каждом новом разделе предлагать учащимся новое содержание, но освоить его можно, только опираясь на те знания, умения и навыки, которые были получены в предшествующем блоке.

Курс состоит из вводного занятия (1 час), 5 тематических разделов (от 4 до 7 часов) и итогового занятия (1 час). Предусмотрены резервные уроки (2 часа).

Содержание курса

Вводное занятие. (1 час)

Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Диагностический тест (с целью выявления пробелов в знаниях по изучаемым темам).

I раздел. Систематизация видовременных форм глагола в действительном залоге. (4 ч)

Повторение основных форм английского глагола. Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола в действительном залоге. Наречия и другие слова, показывающие на время и аспект (составление схемы). Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение Present Simple и Present Continuous; Present Continuous и Present Perfect Continuous; Present Perfect и Present Perfect Continuous; Present Perfect и Past Simple; Past Perfect и Past Perfect Continuous; Future Tenses. Закрепляющий тест по данному разделу по всем видовременным формам глагола в действительном залоге. Анализ теста.

II раздел. Страдательный залог. (7 часов)

Диагностический тест. Страдательный залог: общие сведения (образование). Употребление видовременных форм английского глагола в страдательном залоге. Составление сводной таблицы видовременных форм глагола в страдательном залоге. Переходные и непереходные глаголы. Типы пассивных конструкций (прямой, косвенный и предложный пассив). Особенности употребления некоторых глагольных форм и предлогов в страдательном залоге. Способы перевода предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык. Причины более широкого употребления страдательного залога в английском языке. Тренировочные тесты по данному разделу по всем видовременным формам глагола в страдательном залоге. Закрепляющий тест на сравнение действительного и страдательного залогов. Анализ теста и коррекция ошибок.

III раздел. Условные предложения. (5 часов)

Диагностический тест. Условные предложения: общие сведения. Типы условных предложений и использование в них различных наклонений (I тип – реальное условие; II тип – маловероятное условие; III тип – нереальное условие; Смешанный тип). Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). Другие случаи использования союза *if*. Способы перевода условных предложений. Тренировочные тесты. Закрепляющий тест по данному разделу на знание всех типов условных предложений. Анализ и коррекция ошибок.

IV раздел. Косвенная речь. (7 часов)

Диагностический тест. Косвенная речь: общие сведения. Правила перевода прямой речи в косвенную. Согласование времен в косвенной речи. Изменения местоимений и показателей времени. Глаголы, используемые для перевода прямой речи в косвенную. Разница в употреблении глаголов *tell, say, ask*. Утверждения в косвенной речи. Вопросы и краткие ответы в косвенной речи. Неполные (эллиптические) предложения в косвенной речи. Повелительные предложения и просьбы в косвенной речи. Разговорные формулы в косвенной речи (приветствие, прощание, знакомство, приглашение, благодарность, извинение, совет). Тренировочные тесты. Закрепляющий тест по данному разделу на знание косвенной речи. Анализ теста и коррекция ошибок.

V раздел. Грамматика в формате ЕГЭ. (7 часов)

Диагностический (пробный) тест. Основные подходы, приёмы, стратегии выполнения экзаменационных заданий из раздела ЕГЭ «Грамматика и лексика». Тренировочные тесты для закрепления полученных знаний по грамматике английского языка и формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ. Закрепляющий тест на материале ЕГЭ 2006 г. Анализ и коррекция ошибок.

Итоговое занятие. (1 час)

Итоговый тест по всему изученному материалу. Анализ теста. Подведение итогов. Зачёт.

Учебно-тематический план

Unit	Theme	Language Work (theory & practice)	Lessons
Introduction: the aim, tasks of the course. <i>Diagnostic test.</i>			1
I	Tense Review (Active Voice)	Revision: Tense formation structures. The verb forms. Time expressions as tense markers. <i>Progress tests:</i> Present Simple & Present Continuous; Present Continuous & Present Perfect Continuous; Present Perfect & Present Perfect Continuous; Present Perfect & Past Simple; Past Perfect & Past Perfect Continuous; Future tenses. <i>Achievement test:</i> Tense forms compared (Active Voice).	4
II	Passive Voice	<i>Diagnostic test.</i> <i>Theory & Progress tests:</i> The Passive (general: form, use). Passive Voice of the verb (all grammar tenses). Transitive & non-transitive verbs. Verbs with two objects in the passive. Passive Structures (The Direct Passive, The Indirect Passive, The Prepositional Passive). Translating passive structures. Infinitive & -ing forms in the passive. Using <i>get</i> instead of <i>be</i> in the passive. Using <i>by</i> and <i>with</i> . Reasons for using passives. <i>Achievement tests:</i> Review of Passive Voice. Tense forms compared (Active & Passive Voices).	7
III	Conditionals	<i>Diagnostic test.</i> <i>Theory & Progress tests:</i> Conditionals (introduction). Types of conditional sentences. Real situations with <i>if, can, unless, provide, as long as, should, Imperative</i> (Conditional I). Unreal situations with <i>if, were, might, could, were to</i> (Conditional II). Unreal situations with <i>if, might</i> (Conditional III). Mixed conditions. Other <i>if</i> sentences. Translating conditionals. <i>Achievement test:</i> Review of Conditionals.	5
IV	Reported Speech	<i>Diagnostic test.</i> <i>Theory & Progress tests:</i> Reported Speech (introduction). Sequence of tenses. Present situations & special cases. Pronouns & time adverbials. Indirect statements. Indirect questions. Indirect requests, offers, orders, instructions, etc. Verbs <i>tell & say, tell & ask.</i> <i>Achievement test:</i> Revision of Reported Speech.	7
V	Grammar for English Exam	<i>Diagnostic test.</i> Strategy of fulfilling the exams tasks. Exam 2004, 2005. <i>Progress tests:</i> different grammatical tasks from the examination papers. <i>Achievement test:</i> Exam 2006.	7
Review of the Course: <i>Final Test.</i> Correcting Mistakes.			1
Optional Lessons			2

Формы работы:

«мозговой штурм»; лекция; составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная и групповая работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

Формы контроля:

текущие – перевод, грамматический тест;
итоговые – тест в формате ГИА.

Требования к результатам изучения курса

По окончании курса учащиеся должны знать:

- видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах;
- условные предложения I, II, III и смешанного типов;
- правила перевода прямой речи в косвенную;
- основные подходы и приемы выполнения экзаменационных заданий (в формате ГИА) из раздела грамматики.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах, условные предложения и предложения в косвенной речи;
- работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

Система оценивания

Система оценки достижений учащихся в овладении грамматикой английского языка в рамках элективного курса происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего, промежуточного и итогового контроля, а также для коррекции ошибок.

Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

В начале каждого тематического раздела проводится диагностический тест (*Diagnostic Test*) для выявления пробелов в знаниях по данной теме. Теоретический материал сопровождается текущими обучающими тестами (*Progress Tests*), которые позволяют отработать материал по предложенным разделам английской грамматики. В конце каждого раздела предлагаются закрепляющие тесты или тесты достижений (*Achievement Tests*), позволяющие оценить полученные знания. Завершает элективный курс финальный тест (*Final Test*) для итогового контроля знаний и получения зачёта по данному курсу. После выполнения учащимися тестов обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», тест выполнен на 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% - «неудовлетворительно». Для получения зачёта необходимо выполнить итоговый тест с оценкой не ниже «удовлетворительно».

Список используемой литературы

1. Афанасьева Н.Р., Гичева Н.Г., Гоголь О.В., Дворжец О.С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 288 с.
2. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка. – СПб.: Издательство «Союз», 2003. – 256 с.
3. Высотова И.Е., Гриднева Т.Г. Английский язык. Учебное пособие для студентов гуманитарных университетов. – Томск: Издательство ТГПУ, 2004. – 208 с.
4. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.П. 1200 тестов по английскому языку. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 256 с.
5. Гузеева К.А., Трошко Т.Г. Английский язык: Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1995. – 288 с.
6. Единый государственный экзамен по английскому языку. Демонстрационный вариант 2004, 2006 гг. // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 3. – С. 7-8 // 2006. – № 3. – С. 19-20.
7. Жималенкова Т.М., Мыльцева Н.А. Универсальный справочник по грамматике английского языка. – М.: Глосса, 1995. – 224 с.
8. Кошманова И.И. Тесты по английскому языку. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Рольф», 2000. – 256 с.
9. Кузеванова Н.И., Талзи Л.В. Exam Drive. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – Обнинск: Титул, 2003. – 64 с.
10. Кузьменкова Ю.Б., Жаворонкова А.Р., Извольская И.В. Revising, Reading and Reasoning for your English Exams. Английская грамматика и лексика в тестах и текстах. – Обнинск: Титул, 2002. – 160 с.
11. Кузьменкова Ю.Б. Tests, Texts and Topics for your English Exams. – Обнинск: Титул, 2001. – 152 с.
12. Материалы областной олимпиады школьников по английскому языку: Методическое пособие. / Составители: Агафонова Е.Г., Ананьева Л.Г., Глухий Я.А., Смирнова Н.Д. – Томск: Издательство ТГПУ, 2005. – 60 с.
13. Мильруд Р.П. Fifty-Five English Grammar Tests Towards International Exams. // Методическая мозаика // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 23-27.
14. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике англ. языка. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 160 с.
15. Пособие по английскому языку для поступающих в Томский политехнический университет. / Сост.: Казак О.Г., Николаенко Н.А. – Томск: Изд-во ТПУ, 2000. – 124 с.
16. Романова Л.И. Английский язык: Будь готов к Единому государственному экзамену. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 336 с.
17. Тесты по английскому языку. 5-11 кл. / Сост. В.В. Логинов. – М.: ООО «Издательство «Олимп»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 332 с.
18. Цебаковский С.Я. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. – Обнинск: Титул, 2000. – 112 с.
19. Чадаева М.А. Английский язык. Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 144 с.
20. Digby Beaumont & Colin Granger. The Heinemann ELT English Grammar. An Intermediate Reference and Practice Book. Oxford: Macmillan Heinemann ELT, 1998.
21. John & Liz Soars. Headway. Pre-Intermediate. Workbook. Oxford: OUP, 2000.
22. Luke Prodromou. First Certificate Star. Practice Book. Grammar and Vocabulary. Oxford: Macmillan Heinemann ELT, 2000.
23. Michael Swan & Catherine Walter. How English Works. A Grammar Practice Book. Oxford: Oxford University Press, 1997.
24. Michael Vince. First Certificate Language Practice. Oxford: Macmillan Heinemann English Language Teaching, 2003.
25. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference book for intermediate students. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.